

Formation 2021



PROFESSIONNELS DU SECTEUR ASSOCIATIF, SOCIAL, MÉDICO-SOCIAL

ORGANISME DE
FORMATION
N° : 93-13-00064-13
DATADOCK ET OPQF

MEMBRE DE LA FNEPE
ASSOCIATION
RECONNUE
D'UTILITÉ PUBLIQUE

AU SERVICE DES
COMPETENCES
PROFESSIONNELLES
DEPUIS 1976

48 RUE RAPHAEL
13008 - MARSEILLE
04 91 33 09 30
CONTACT@EPE13.COM



REPUBLIQUE FRANÇAISE

Développer ses compétences avec l'EPE13 ?

Des formations sur-mesure....

... pour apporter une réponse à vos besoins spécifiques grâce à l'écoute de votre contexte institutionnel, de vos actualités et objectifs de développement de compétences.

... pour participer à l'actualisation de vos pratiques grâce à :

- Du partage d'expérience et à l'analyse de situations professionnelles vécues par les participants
- L'approfondissement et l'actualisation de vos connaissances et compétences
- L'appropriation de nouveaux outils
- L'ajustement des postures professionnelles

... réalisées dans vos locaux, à distance ou à l'EPE13, toute l'année.

Ecoute de vos besoins et ingénierie pédagogique

L'équipe pédagogique de l'EPE ajuste en permanence ses actions de formation aux besoins réels des professionnels et des institutions pour contribuer activement à l'amélioration de la qualité de vie au travail (QVT) et réduction des risques psycho-sociaux (RPS) ainsi que des pratiques sociales et éducatives.

Nos formateurs s'appuient sur des modalités pédagogiques variées pour accompagner la dynamique de groupe et faciliter le développement des compétences en lien avec vos objectifs de formation.

Des dispositifs variés et complémentaires

Formations courtes

Notre démarche : la co-construction d'une proposition pédagogique ajustée à vos besoins partir du catalogue de formation ou tout autre thématique qui rentre dans notre champ de compétences.

En formation, nos intervenants s'appuient sur des pédagogies actives, une attention portée à la dynamique de groupe, au service des objectifs pédagogiques et des échanges sur la pratique.

Formations à distance à la demande

Les dispositifs à distance existent sous différents formats : Webinaires, Blended Learning, Visio... En fonction de vos objectifs pédagogiques et celles de la thématique sur laquelle porte votre demande, nous pourrons vous détailler les modalités pédagogiques au service de votre projet de développement des compétences.

Analyse de la pratique professionnelle

Espace permettant la libération de la parole dans un contexte collectif. Le groupe

est un soutien à l'élaboration de la pratique, grâce à l'analyse des situations vécues dans l'accompagnement des usagers. Cette démarche réflexive permet l'identification des possibilités d'actions en vue de les transposer dans les accompagnements des usagers.

Formation - Action

En complément d'une formation d'initiation à une pratique ou un outil mobilisable dans le cadre de vos missions professionnelles, nous pouvons vous accompagner à sa mise en œuvre sur le terrain.

Supervision professionnelle

Cet espace peut être individuel ou collectif. La supervision favorise la compréhension des vécus du professionnel et/ou de l'équipe. Cet espace permet d'ajuster posture(s) et cadre(s) professionnels et renforcer la cohérence de l'équipe. Elle favorise les processus de pensée collectifs et améliore la communication dans l'institution.

INTER ou INTRA - institution

INTER Institution : Regroupant des demandeurs d'emplois et des professionnels de différents établissements et champs d'intervention, elles valorisent la rencontre, la co-construction des savoirs et le partage d'expérience et de pratique

INTRA Institution : elles apportent une réponse aux besoins spécifiques d'une équipe et d'une institution. Notre démarche : A l'écoute de votre contexte et de vos besoins spécifiques, nous co-construisons avec vous objectifs, contenu et modalités pédagogiques avec une flexibilité d'organisation et une co-évaluation : participants - formateur - institution

Sommaire

DÉVELOPPER VOS COMPÉTENCES AVEC L'EPE 13

NOTRE ORGANISME DE FORMATION : Accessibilité, délai d'accès, publics, RGPD, méthodes d'évaluation et tarifs

FORMATIONS COURTES

ACCOMPAGNER TOUT AU LONG DE LA VIE

NOUVEAU	• Accompagner le développement de l'enfant de 0-6 ans	5
	• Accompagner les difficultés de séparation de l'enfant	5
	• Comprendre l'agressivité chez le jeune enfant en structure d'accueil collectif	6
	• Décrochage et difficultés d'intégration scolaire : comprendre, agir et prévenir	6
	• Repérer et accompagner les troubles du comportement et la souffrance chez l'enfant et l'adolescent	7
NOUVEAU	• Parentalité à l'épreuve du handicap : Travailler avec les parents d'enfants en situation de handicap	7
	• Accompagner le développement de l'enfant de 6-12 ans	8
	• Accompagner le développement de l'adolescent : posture et clinique éducatives	8
	• Adolescent, écrans, réseaux sociaux... Comprendre pour prévenir et accompagner	8
	• Comprendre et prévenir les violences de genre à l'adolescence	9
NOUVEAU	• Accompagner le vieillissement	9
	• Accompagner le deuil	10

TRAVAILLER EN PARTENARIAT ET EN RESEAU

	• Comprendre et prévenir les processus de radicalisation	11
	• Maltraitance et signalement : repérer et agir	11
	• Précarité et souffrance psychique : accueillir des publics vulnérables	12
	• Renforcer ses compétences en écrits professionnels	12
NOUVEAU	• La Relation professionnels familles : une ressource	12

AFFINER SA POSTURE PROFESSIONNELLE AU SERVICE DE SES MISSIONS

	• Actualiser ses repères en lois en protection de l'enfance de 2002 à 2016	13
	• Affiner ses compétences, de l'entretien à la relation d'aide	13
	• Evaluer sa pratique professionnelle au regard de la bientraitance	14
	• S'appuyer sur l'éthique et le sens dans le travail social	14
	• Faire face à l'agressivité et la violence dans sa pratique professionnelle	15
	• Intervenir en visite à domicile	15
	• Intervenir en visite en présence de tiers	16
	• S'approprier le cadre juridique de l'autorité parentale	16

ENRICHIR SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE AU SERVICE DE SON PUBLIC

	• Accompagner la restauration des relations intrafamiliales dans le cadre du placement	17
	• Adapter sa pratique professionnelle avec l'approche interculturelle	17
NOUVEAU	• Animer des jeux coopératifs pour soutenir les apprentissages affectifs et sociaux et enrichir les dynamiques de groupes ...	18
NOUVEAU	• Animer un groupe, un atelier collectif	18
	• Animer un groupe de parole	19
NOUVEAU	• Approche relationnelle du théâtre-forum : mettre en scène pour problématiser et renforcer le pouvoir d'agir	19
	• Encourager et valoriser les compétences parentales	20
NOUVEAU	• Entraide affective : transformer les impuissances individuelles par l'inspiration collective	20
	• S'initier à la systémie familiale	21
	• Médiation artistique et relation éducative	21
NOUVEAU	• Monter des projets de prévention auprès des enfants et des jeunes	22
	• Renforcer les compétences psychosociales de son public	22
	• Soutenir la fonction parentale dans tous les contextes de parentalité	23

ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE ET SUPERVISION

	• Analyse de la pratique professionnelle	24
	• Supervision professionnelle	25

CADRE RÉGLEMENTAIRE ET ORGANISATIONNEL DES STAGES

BULLETIN D'INSCRIPTION

Notre organisme de formation

Numéro de déclaration de l'organisme de formation : 93130006413 ; Datadock en 2017 et OPQF depuis 2018

Accessibilité, délai d'accès, publics RGPD, méthodes d'évaluation, tarifs...

Accessibilité et Handicap

Nous sommes activement engagés dans l'amélioration de l'accueil, l'accompagnement et la ré-orientation lorsque nécessaire, de toute personne en situation de handicap.

Personne référente : Hanane **BELHOUCHE**, Assistante de formation 04 91 33 09 30

Formations qualifiantes CCF et EV

Les formations « Education à la vie (EV) » et « Conseil Conjugal et Familial (CCF) » sont suspendues en attendant l'étude par France Compétences de leur inscription au RNCP.

Délai d'accès

Tout au long de l'année en fonction des demandes et des besoins

RGPD et Protection des données

Personne référente : Sylvie **SARRAZIN** 04 91 33 60 57

Modalités d'évaluation

- Les acquis des participants sont évalués tout au long de la formation, lors des jeux de rôle et des ateliers en sous-groupe ainsi que dans le cadre d'un test de positionnement avant/après
- Evaluation de la satisfaction des participants (tour de table et questionnaire en fin de formation)
- Evaluation du formateur (compte-rendu de fin de formation et responsable de formation)
- Evaluation à froid de la mobilisation des acquis de formation en contexte professionnel grâce à un questionnaire destiné aux membres de l'équipe de direction de l'institution

Une attestation de fin de formation mentionnant les objectifs, la nature et la durée précise de l'action de formation sera remise à chaque participant.

Les **taux de satisfaction** et de **réussite** sont disponibles sur demande : n'hésitez pas à nous contacter

Publics

Professionnels des champs de l'action sociale, de l'éducatif, du médico-social, de la protection de l'enfance, de l'animation et de la santé

Plus de 410 professionnels formés par an.

Tarifs

INTRA : Devis sur demande

INTER : Pour les demandes individuelles, nos tarifs par jour de formation, sont :
Employeur/ OPCO : 220€
Individuel/ Demandeur d'emploi : 190€

Nos intervenants formateurs

Andréa **ASTIER**, Psychologue
Lionel **BARBERY**, Psychologue
Anne **BILLER CHEW**, Psychologue
Anne **BOISSEUIL**, Psychologue, MCF en psychologie clinique et psychopathologie
Valérie **BREUIL THYRION**, Psychologue
Jérôme **CERNOIA**, Ethicien
Manuel **CERUTTI**, Psychologue
Sabine **COULLET-CANTARINI**, Formatrice en interculturalité et faits religieux
Carine **CREPIN**, Psychologue
Claude **DEZOTHEZ**, Psychanalyste
Sabine **FEUILLET**, Psychologue
Michel **GOEME**, Psychologue
Garance **GOUSSE**, Psychologue
Céline **GRELEAU**, Psychologue

Séverin **GUIGNARD**, Psychologue
Maïté **GURRIARAN**, Psychologue
André **HUBERT**, Psychologue
Ana-Maria **KROKER**, Psychologue
Guirec **LABBE**, Formateur en philosophie et intervenant en analyse de la pratique professionnelle
Daniela **LEVY**, Formatrice en travail social
Martine **MARMORATO**, Psychologue
Laurence **MATHON-TOURNE**, Psychologue, Docteur en psychologie
Franck **MINACORI**, Psychologue et Art-Thérapeute
Claude **MIOLLAN**, Psychologue et Professeur émérite en psychopathologie
Safia **MOUSSAOUI**, Formatrice en travail social et thérapeute familiale systémicienne
Alain **PARDO**, Thérapeute familial systémicien

Prendre contact :

Assistante de formation et référente handicap

Hanane **BELHOUCHE**
contact@epe13.com
04 91 33 09 30

Responsable de formation

Anne **BILLER CHEW**
epe13formation@epe13.com
04 91 33 60 56

Formations courtes

Accompagner tout au long de la vie

Accompagner le développement de l'enfant de 0-6 ans

L'identification des stades de développement de l'enfant permet aux professionnels de favoriser un accompagnement global de l'enfant en considérant son rythme, l'élaboration de la personnalité et les interactions avec son entourage.

Objectifs

- **Appréhender** les processus de développement de 0 à 6 ans
- **Comprendre** leur intrication au niveau intellectuel, affectif et moteur
- **S'inscrire** dans une visée préventive et éducative
- **Personnaliser** les accompagnements de l'enfant et sa famille

NOUVEAU

Référence : AC-DE1

Prérequis : aucun

Durée : 3 jours

Contenu

- La notion de parentalité : la fonction maternelle et paternelle
- La relation parent enfant : l'attachement
- Développement psychoaffectif, cognitif et moteur
- Les besoins de l'enfant
- La personnalité et son élaboration chez l'enfant

Modalités

- Apports théoriques
- Etude de situation
- Expérimentation d'outils
- Mise en situation

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Accompagner les difficultés de séparation de l'enfant

Les professionnels de la petite enfance doivent considérer les difficultés de séparation éprouvées par les enfants et les parents, afin de penser les modalités d'accueil adaptées à leurs besoins.

Objectifs

- **Identifier** les enjeux de la séparation dans le développement de l'enfant
- **Accompagner** parents et enfants dans la séparation
- **Travailler** sa posture professionnelle et le travail en équipe
- **Penser** l'accueil dans la continuité de ses enjeux d'espace transitionnel et de contenance

Référence : AC-DE2

Prérequis : aucun

Durée : 2 jours

Contenu

- **Le développement de l'enfant**
 - Rythme, communication verbale et infra-verbale
 - Interactions précoces et processus d'accès à l'autonomie
- **L'intégration**
 - La problématique de la séparation
 - L'accueil et l'intégration
 - Enjeu de la relation en cas de difficulté familiale
 - La maltraitance
- **La relation avec les parents**
 - L'accueil, le dialogue, la coopération
 - Le moment de la séparation (matin – soir)
 - L'articulation parents / professionnels / projet
- **L'équipe**
 - L'équipe, son fonctionnement, sa dynamique
 - L'articulation autour du projet pédagogique de l'établissement
 - Enjeu et représentation dans la relation à l'enfant

Modalités

- Apports théoriques
- Etude de situation
- Expérimentation d'outils
- Mise en situation

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Comprendre et accompagner l'agressivité chez le jeune enfant en structure d'accueil collectif

La compréhension des phénomènes d'agressivité dans le développement du jeune enfant permet aux professionnels d'éviter l'écueil d'une spirale relationnelle violente et de trouver des repères éducatifs.

Objectifs

- **Appréhender** la place de la violence et l'agressivité dans le développement du jeune enfant
- **Comprendre** les processus de violence et d'agressivité
- **Acquérir** des outils éducatifs à mettre en place en structure d'accueil collectif
- **Identifier** l'enfant en souffrance
- **Repérer** nos mouvements agressifs vis-à-vis de l'enfant

Référence : AC-DE3Vio1

Prérequis : aucun

Durée : 2 jours

Contenu

- Violence et agressivité : repérages terminologiques
- Agressivité et développement psychoaffectif et moteur de l'enfant
- Socialisation du jeune enfant
- Manifestations de l'agressivité selon l'âge et le sexe
- Relations et communication entre l'adulte et l'enfant
- Repérage de la souffrance chez l'enfant
- Outils éducatifs et pédagogiques de gestion de l'agressivité

Modalités

- Apports théoriques
- Expérimentation d'outils
- Elaboration d'outils d'observation
- Etude de situations vécues

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Décrochage et difficultés d'intégration scolaire : comprendre, agir, prévenir

La complexité des processus de rupture scolaire nécessite d'en comprendre les rouages, associant difficultés sociales, économiques, problématiques de santé et écarts culturels entre l'institution scolaire, les élèves, les familles.

Objectifs

- **Appréhender** la complexité du phénomène de décrochage scolaire et la multidimensionnalité
- **Repérer** la singularité des situations et personnaliser l'accompagnement
- **Identifier** les facteurs de prévention individuel et collectif

Référence : AC-DEA

Prérequis : aucun

Durée : 3 jours

Contenu

- **Approche socio-historique de l'institution scolaire**
 - Missions et valeurs de l'institution scolaire
 - Co-éducation entre les instances socialisatrice
- **Décrochage scolaire et santé :**
 - Souffrance psychique, addictions...
 - Santé des familles : Isolement, stigmatisation, épuisement, exclusion...
 - Santé des professionnels de l'institution scolaire : mal-être, burn out, absentéisme...
- **Vécu de l'élève et rôle du groupe de pairs dans le processus de décrochage :**
 - Facteurs contextuels et événementiels
 - Décrochage cognitif de l'élève
 - Echec scolaire et estime de soi
 - Sociabilité dans et hors de l'école
- **Distance culturelle entre l'Ecole et les familles**
 - Stigmatisation des familles et désaffection de l'école par les parents
 - Disqualification sociale des catégories socioprofessionnelles
 - Incompréhension des exigences scolaires
- **L'institution scolaire dans les processus de décrochage**
 - Représentations sociales des enseignants
 - Les « effets établissement » et le climat scolaire
- **Prévenir les processus de décrochage :**
 - Ajuster la sanction
 - La qualité des relations élèves, enseignants, parents, travailleurs sociaux
 - Travailler en réseau
 - Soutenir l'élaboration de l'enfant et la famille

Modalités

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques
- Outils

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Repérer et accompagner les troubles du comportement et la souffrance chez l'enfant et l'adolescent

Les professionnels sont souvent confrontés à des comportements imprévisibles (fugues, agressivités, addictions...) chez l'enfant et l'adolescent. La compréhension de ces processus permet de personnaliser l'accompagnement.

Objectifs

- **Comprendre** les processus d'émergence des troubles du comportement
- **Identifier** les liens entre troubles du comportement et dynamique familiale
- **Repérer** les manifestations du mal-être chez l'enfant et l'adolescent
- **Acquérir** des outils et stratégies d'accompagnement
- **Penser** un tissage institutionnel contenant pour l'enfant et la famille

Référence : AC-TEA

Prérequis : aucun

Durée : 3 jours

Contenu

- **Catégorisation** des troubles du comportement
- **Développement** affectif de l'enfant et de l'adolescent
- **Processus d'émergence des troubles :**
 - Facteurs familiaux et attachement
 - Attitudes parentales et facteurs de délinquance
 - Les troubles mentaux dans la famille
 - Le rôle de la fratrie
- **Les influences psychosociales :**
 - Pauvreté, rôle des pairs, exposition à la violence...
- **Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent :**
 - Manifestations psychotiques
 - Dépression, addiction, agressivité
 - Conduite à risque
- **Positionnement éducatif**
 - La fonction de tiers et la loi
 - Punition et sanction
 - Positionnement face au conflit
 - Autorité, communication et travail en équipe

Modalités

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Parentalité à l'épreuve du handicap : travailler avec les parents d'enfants en situation de handicap

Être parent d'enfant en situation de handicap revêt des dimensions singulières que les professionnels doivent appréhender afin de faire alliance avec les parents dans les contextes d'accompagnement. Comment soutenir le processus de parentalité et d'attachement en prenant en considération la réalité du handicap ? Comment co-construire le projet personnalisé de l'enfant avec les parents ?

NOUVEAU

Objectifs

- **Appréhender** la singularité de la parentalité à l'épreuve du handicap
- **Co-construire** le projet personnalisé de l'enfant avec la famille
- **Rendre effective** la coéducation
- **Repérer** la dynamique intrafamiliale liée au handicap
- **Elaborer** des modalités de travail en équipe pluridisciplinaire et en réseau

Référence : AC-DPH

Prérequis : aucun

Durée : 3 jours

Contenu

- **Droit et place des parents dans l'accompagnement de l'enfant :**
 - La Loi 2002-2
 - Penser la place des parents dans l'élaboration du projet personnalisé SERAFIN-PH
- **Les processus de reconnaissance et de parentification :**
 - Processus conscient et inconscients liés au handicap
 - Le deuil de l'enfant imaginé
 - Handicap et incidence sur le couple parental
 - Les stratégies parentales
 - L'enfant handicapé : sujet en devenir
- **Le handicap : Remaniements des liens, des places et remaniements psychiques**
- **Les facteurs d'intégration et de marginalisation des parents :**
 - Le soutien perçu, reçu, imposé, proposé
 - Le regard des proches et des soignants
- **Professionnels, enfants, parents et systèmes familiaux**
 - Poser les bases d'une coéducation : faire place aux parents dans leur singularité
 - Les risques d'effraction du professionnel dans la relation parent - enfant
- **Place, vécus, représentations du professionnel**

Modalités

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques
- Réflexions collectives

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Accompagner le développement de l'enfant de 6-12 ans

L'identification des stades de développement de l'enfant permet aux professionnels de favoriser un accompagnement global en considérant son rythme, l'élaboration de la personnalité et les interactions avec son entourage.

Objectifs

- **Appréhender** les processus de développement de l'enfant de 6 à 12 ans
- **Comprendre** leur intrication au niveau intellectuel, affectif et moteur
- **S'inscrire** dans une visée préventive et éducative
- **Personnaliser** les accompagnements de l'enfant et sa famille

Référence : AC-DE4

Prérequis : aucun

Durée : 3 jours

Contenu

- Développement psychoaffectif, cognitif et moteur
- Les besoins de l'enfant
- La personnalité et son élaboration chez l'enfant
- Les compétences et la vie sociale de l'enfant
- Posture et clinique éducatives
- Penser des actions au service du développement

Modalités

- Apports théoriques
- Etude de situation
- Expérimentation d'outils
- Mise en situation

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Accompagner le développement de l'adolescent : posture et clinique éducatives

L'identification des processus et enjeux de développement liés à l'adolescence permet aux professionnels d'affiner leurs repères et posture pour une clinique éducative accompagnant chaque adolescent dans sa singularité.

Objectifs

- **Savoir** définir l'adolescence et identifier les dimensions biologiques, psychiques, sociales, juridiques et cognitives.
- **Repérer** les étapes successives du travail adolescent et les différents changements (pubertaires, socio-affectifs, identitaires)
- **Identifier** les troubles spécifiques de l'adolescence : troubles alimentaires, troubles du comportement, passages à l'acte dépression, suicide...

Référence : AC-DA1

Prérequis : aucun

Durée : 3 jours

Contenu

- Développement psychoaffectif, identitaire, cognitif et social de l'adolescent
- Enjeux psychiques à l'adolescence
- Problématique et place de l'agir
- Ecran, réel et virtuel
- Posture et clinique éducatives

Modalités

- Apports théoriques
- Etude de situations
- Vidéos
- Echanges sur les pratiques

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Adolescents, écrans, réseaux sociaux... Comprendre pour prévenir et accompagner

Les usages de la technologie chez les adolescents soulèvent des peurs et incompréhensions (dépendance, manipulation, radicalisation, violence...). La compréhension de ces usages favorise la prévention des dérives.

Objectifs

- **Identifier** le sens des nouvelles technologies chez les adolescents
- **Appréhender** les liens entre numérique et construction identitaire
- **Comprendre** les usages du numérique chez les jeunes
- **Repérer et prévenir** les dérives liées aux technologies

Référence : AC-DA2

Prérequis : aucun

Durée : 2 jours

Contenu

- **Fondements** de la cyberculture
- **Numérique et construction identitaire à l'adolescence** :
Socialisation, sentiment d'appartenance, lien social, corps et intimité...
- **Potentialités et dérives** :
Web-social, apprentissage, cyberdépendance, désinformations, harcèlement...
- **La prévention**
 - Repérage des comportements à risque
 - Collaboration avec les parents
 - Travail en réseau et en équipe

Modalités

- Apports théoriques
- Etude de situation
- Vignettes cliniques
- Expérimentation

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Comprendre et prévenir les violences de genre à l'adolescence

Les rapports sociaux de sexe conditionnent les interactions entre les adolescents, et les professionnels font face à des formes directes et/ou diffuses de violences sexistes. Les détecter permet de les prévenir.

Objectifs

- **Appréhender** la construction sociale du genre et des rapports sociaux de sexe
- **Identifier** les violences de genre et les attitudes discriminatoires
- **Disposer** d'outils pour repérer et prévenir ces comportements
- **Elaborer** des modalités d'accompagnement adaptées des victimes et des auteurs

Référence : AC-DA3Vio2

Prérequis : aucun

Durée : 3 jours

Contenu

- **La construction des rapports de genre**
Les violences de genre :
 - Typologies et modes d'expression
 - Violence sexiste à l'adolescence et place de la femme dans la société
 - Les liens entre violence et puberté
- **Construction de la féminité et masculinité :**
 - La construction de la virilité
 - Apparence et séduction dans la construction de la féminité
 - Le sentiment amoureux chez les filles et les garçons
 - Mixité et rapport au groupe
- **Détecter les violences sexistes :**
 - Processus de sous-estimation des violences par les victimes
 - Violences masculines ; violences féminines
 - Ecoute, observer les violences diffuses
 - L'équipe dans le repérage des violences
- **La prévention des violences de genre :**
 - La place des parents et de l'entourage
 - Information et sensibilisation
 - Le travail en réseau
 - Adapter la sanction

Modalités

- Apports théoriques
- Etude de situation
- Co-construction d'outil de repérage

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Accompagner le vieillissement

Comment appréhender ce que vivent et ressentent les personnes âgées ? Quels sont les processus psychiques, physiques, sociaux, psycho-affectifs propres au vieillissement ? Comment repérer ce qui relève de la psychopathologie ? Comment penser l'accompagnement d'une personne vieillissante ? comment aborder les interventions à domicile ? Repérer les besoins et mettre en place des relais lorsque nécessaire ?

Objectifs

- **Identifier** les processus à l'œuvre dans le vieillissement pour assurer un accompagnement global de la personne âgée
- **Repérer** des signes de pathologies et leurs conséquences pour l'accompagnement
- **Penser** sa pratique pour accompagner la personne dans sa singularité
- **Identifier** et mettre en place transmissions à l'entourage, aux aidants et relais

NOUVEAU

Référence : AC-DVie1

Prérequis : aucun

Durée : 6 jours

Contenu

- **Approche globale du vieillissement**
 - Processus liés au vieillissement et leurs effets sur la vie psychologique, physique, sociale et affective
 - Expérimentation-simulation de la mobilité, de la vision de personnes vieillissantes (effets sur la motricité, la mobilité, la vision et les ressentis subjectifs qui en découlent)
- **Veillissement et pathologie**
 - Pathologies liées au vieillissement et qualité de vie
 - Psychopathologies et accompagnement (Alzheimer, démence, Parkinson, dépression, anxiété...)
 - Maladies chroniques, Handicap et vieillissement
- **Accompagner la singularité de chaque personne âgée**
 - Intervention à domicile et posture professionnelle
 - Alliance et écoute bienveillante
 - Identifier les limites de son intervention
- **Travailler en lien et en réseau**
 - Transmettre les informations pertinentes avec l'accord de la personne âgée, aux proches et aux aidants (confidentialité, transmettre : Pourquoi ? Comment ? A qui ?)
 - Mettre en place des relais lorsque des besoins spécifiques de prise en charge apparaissent

Modalités

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques
- Outils
- Simulation des effets du vieillissement
- Echanges sur la pratique

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Accompagner le deuil

Comment accompagner des personnes en processus de deuil ? Que veut dire « faire son deuil » ? Quand et comment orienter lorsque l'accompagnement que l'on propose ne suffit plus pour soutenir la personne endeuillée ?

Objectifs

- **Prendre conscience** de ses propres représentations sur la mort et le deuil
- **Acquérir ou remettre à jour** ses connaissances sur le deuil et le travail psychique qu'il implique
- **Alimenter** une posture réflexive au service de l'accompagnement du deuil
- **Adapter** l'accompagnement proposé aux personnes accompagnées
- **Repérer** lorsqu'il est pertinent de passer le relai

Référence : AC-DD

Prérequis : aucun

Durée : 4 jours

Contenu

- **Qu'est-ce que le deuil ?**
 - Partir de ses propres représentations du deuil pour ensuite définir un socle commun sur ce qu'est le deuil : processus, étayages théoriques.
- **Différentes facettes du deuil**
 - Perte réelle ou symbolique
 - Vivre et apprivoiser l'absence
 - Du deuil de l'autre à son propre rapport à la mort
- **Deuil, cultures et interculturalité dans l'accompagnement du deuil**
 - Rituels autour de la mort, conception de la mort et solutions culturelles pour soutenir les vivants dans leur processus de deuil
- **Accompagner le deuil en prenant en compte les spécificités de ses publics**
 - Enfants, adolescents, familles, adultes, personnes en situation de handicap psychique, personnes âgées...
 - Accompagnement individuel, collectif
 - Lorsque la personne endeuillée vit en institution
- **Impact émotionnel et posture professionnelle dans l'accompagnement au deuil**
 - Compassion et empathie
 - En tant que professionnel, accompagner au deuil des familles lorsque soi-même, d'une autre place, on en vit un... Cas de l'accompagnement au deuil des familles de personnes accueillies en institution
 - Repérer lorsqu'on que l'on ne peut pas être celui ou celle qui accompagne le processus de deuil et passer le relai
- **Deuils difficiles, situations traumatiques et deuil**
 - Deuil après suicide, après accidents et autres situations

Modalités

- Mots, outils, repères et lectures
- Apports théoriques et méthodologiques
- Echanges et analyse de pratique

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Formations courtes

Travailler en partenariat et en réseau

Comprendre et prévenir les processus de radicalisation

La radicalisation est au cœur des discours médiatiques. Au-delà des représentations et préjugés, quelles réalités recouvre ce phénomène ? Quels sont les processus à l'œuvre ? Comment prévenir ce phénomène ?

Objectifs

- **Définir** et comprendre les enjeux liés aux radicalisations
- **Connaître** et maîtriser le cadre juridique
- **Acquérir** des outils pratiques d'accompagnement en s'appuyant sur l'approche interculturelle et sur une réflexion éthique

Référence : TP-Vio3
Prérequis : aucun
Durée : 3 jours

Contenu

• Éléments de contexte

Typologies des radicalisations

- Enjeux des différentes radicalisations non violentes et violentes sur le territoire national
- Crise du sens, de l'identité, de l'engagement, de la transmission et de la confiance

• Adhésion à des pensées totalitaires et radicales

- Facteurs à risque et facteurs d'engagements
- « Pensées extrêmes » chez les adolescents

• Repérer les signes de radicalisation

Penser la prévention et l'accompagnement

- Place des parents et de l'entourage
- L'équipe dans le repérage et l'accompagnement
- Violence symbolique et violences institutionnelles
- Travail en partenariat et en réseau

Modalités

- Apports théoriques
- Outils de repérage et d'accompagnement
- Etude de situation
- Débats

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Maltraitance et signalement : repérer et agir

Les professionnels doivent prêter attention aux situations de maltraitance. Ils engagent leur responsabilité dans les signalements. Comment prévenir, repérer, agir ?

Objectifs

- **Définir** la diversité des formes de maltraitance
- **Identifier** les processus de maltraitance dans la famille et en institution
- **Repérer** les situations de maltraitance
- **Connaître** les obligations légales professionnelles en matière de signalement
- **Rédiger** un signalement

Référence : TP-Vio4
Prérequis : aucun
Durée : 4 jours

Contenu

• Les formes de maltraitements :

physiques, psychiques, sexuelles, négligences...

• Les processus de maltraitance intrafamiliaux

• Les processus de maltraitance institutionnelle

• L'évaluation des situations de maltraitance :

- Les signes cliniques de la maltraitance
- Aspects psychologiques de la personne maltraitance
- Fonction de l'équipe pluridisciplinaire et du partenariat dans le repérage des maltraitements

• La distanciation du professionnel :

- Mouvements inconscients, affects et sentiments, représentations...

• Le secret professionnel et le signalement

- Aspects juridiques du secret et du signalement
- Déontologie du signalement
- Secret professionnel et travail en équipe
- Signalement et projet judiciaire

• Rédaction du rapport de signalement

- Attentes des destinataires : Juge, Procureur, Substitut aux mineurs...
- Contenu et rédaction

Modalités

- Apport théoriques et méthodologiques
- Ateliers pratiques d'écriture
- Etudes de cas

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Précarité et souffrance psychique : accueillir des publics vulnérables

L'accueil des publics vulnérables nécessite de considérer la complexité que recouvre l'articulation santé mentale et précarité, afin d'ajuster son écoute et sa communication à l'autre dans les contextes d'accueil et d'accompagnement.

Objectifs

- **Connaître** les interactions entre santé mentale, précarité et souffrance
- **Acquérir** des outils pratiques dans la gestion de l'accueil
- **Gérer** les « situations qui débordent » (repérage, orientation, situations à risques)
- **Améliorer** ses capacités d'écoute et de communication

Référence : TP-T1

Prérequis : aucun

Durée : 4 jours

Contenu

- Le contexte social actuel : pauvreté, précarité, exclusion et santé mentale
- Agressivité, violence et psychopathologie
- Les enjeux de l'accueil
- Identifier et repérer les besoins de la personne
- Agir face à la vulnérabilité et la souffrance dans un contexte d'accueil : outils et techniques

Modalités

- Apports théoriques
- Etude de situations

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Renforcer ses compétences en écrits professionnels

La plupart des cadres institutionnels et administratifs exigent des transmissions écrites. Il s'agit alors d'ordonner ses idées, sélectionner les informations à transmettre, structurer son écrit, prendre en compte le cadre, les règles et les objectifs du contexte.

Objectifs

- **Rédiger** son écrit en fonction des objectifs et du cadre professionnel
- **Respecter** les droits de l'utilisateur
- **Formuler** ses propos avec concision
- **Se distancier** par l'écriture à l'égard du travail quotidien

Référence : TP-O1

Prérequis : aucun

Durée : 3 jours

Contenu

- **Les typologies d'écrits et relation à l'utilisateur**
- **Les enjeux du contexte d'écriture :**
 - Les personnes en jeu - les destinataires...
 - L'écriture dans l'urgence
 - Ethique confidentialité et **droits des usages**
- **La rédaction des écrits professionnels :**
 - L'objectivité,
 - L'élaboration de la pensée et prise de distance,
 - La distinction des opinions et des faits...
- **Communication écrite :**
 - Sélection des informations et leur ordonnancement, Argumentation, style

Modalités

- Apports théoriques et méthodologiques
- Ateliers en sous-groupe

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

La Relation professionnels familles : une ressource

Les évolutions sociales, les mutations de la famille obligent les professionnels, au-delà de la connaissance de leur public, à reconsidérer leurs modalités d'intervention. Dans ce contexte, comment penser le partenariat avec les parents ?

Objectifs

- **Explorer** la complexité de la dynamique familiale
- **Alimenter** une posture réflexive dans le lien avec les familles
- **Repérer** les enjeux du lien professionnel – familles pour établir un partenariat éducatif
- **Interroger** la notion de « compétences parentales »

NOUVEAU

Référence : TP-F1

Prérequis : aucun

Durée : 2 jours

Contenu

- **Qu'est-ce que la parentalité ?**
 - Repérer ses propres représentations
 - La parentalité en tant qu'objet socioculturel ou autorité parentale ?
- **La famille : un groupe, un système ?**
 - Dynamique, liens, et individuation et processus de parentalisation.
 - Places, rôles, règles, cultures intrafamiliales et configurations familiales...
- **De quelle place travailler avec les familles ?**
 - De l'institution au cadre de travail,
 - Posture réflexive, alliance et pouvoir
 - Résonances individuelles
- **De l'accueil, l'accompagnement au partenariat éducatif ?**
 - La co-éducation et compétences parentales
 - Places et le rôles des parents et du professionnel

Modalités

- Apports théoriques et méthodologiques
- Ateliers en sous-groupe

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Formations courtes

Affiner sa posture professionnelle au service de ses missions

Actualiser ses repères : lois en protection de l'enfance de 2002 à 2016

La protection de l'enfance a connu des évolutions récentes. Après la Loi 2002-2 remplaçant l'usager au cœur du dispositif d'accompagnement, la loi du 5 mars 2007 introduisait les notions d'enfant « en risque » et « en danger »... Aujourd'hui, la loi du 14 mars 2016 renforce la place donnée aux familles ainsi que la diversification des modalités d'accompagnement. Autant de nouveautés que les professionnels doivent connaître et intégrer dans leurs pratiques.

Objectifs

- **Connaître** le cadre juridique global de la protection de l'enfance
- **Appréhender** l'articulation des différents acteurs au quotidien
- **Assimiler** les nouveaux apports législatifs

Référence : PM-LEA

Prérequis : aucun

Durée : 2 jours

Contenu

- **Le Cadre juridique de la protection de l'enfance**
 - En droit interne
 - En droit international
- **La Prévention**
 - La prévention périnatale
 - La prévention en faveur des enfants et des jeunes
 - La prévention en faveur de l'enfant et de ses parents
- **Les acteurs**
 - Les institutions nationales de prévention
 - Le Défenseur des droits
 - Le rôle du département
 - L'Autorité Judiciaire
 - Le secteur associatif habilité
 - Les autres partenaires
- **Les dernières évolutions législatives : de la loi du 5 mars 2007 à la loi du 14 mars 2016**

Notions fondamentales :

 - L'enfance en danger ; Les mauvais traitements et les infractions sexuelles...
 - L'évaluation du danger par l'équipe pluridisciplinaire
 - La définition du projet pour l'enfant
 - Les modalités d'accueil des enfants placés par l'ASE : diversification des modes d'accompagnement
 - L'évaluation des situations des mineurs à partir des informations préoccupantes
 - La place de la famille dans l'accompagnement
 - Le partage d'informations à caractère de secret professionnel et l'importance des écrits

Modalités

- Apports théoriques
- Etude de situation
- Expérimentation d'outils
- Mise en situation

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Affiner ses compétences de l'entretien à la relation d'aide

L'écoute requiert une maîtrise technique permettant de se confronter à l'autre, afin d'ajuster son accompagnement.

Objectifs

- **Développer** ses capacités d'écoute et d'expression
- **Repérer et comprendre** les facteurs personnels et interpersonnels en jeu dans l'entretien
- **Elaborer, mettre en place et tenir** le cadre de l'entretien

Référence : PM-O2

Prérequis : aucun

Durée : 2 jours

Contenu

- **Les théories de la communication De l'entretien à la relation d'aide :**
 - Besoins, désirs, demandes de la personne
 - La mise en jeu des émotions dans l'entretien
- **Techniques de conduite d'entretien :**
 - Le cadre de l'entretien et l'écoute
 - Distance et écoute active
 - L'entretien téléphonique

Modalités

- Apports théoriques et méthodologiques
- Mise en situation

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Evaluer sa pratique au regard de la bientraitance

La loi 2002-2 positionne l'usager au centre du dispositif d'accompagnement. Les besoins singuliers de la personne doivent être pleinement considérés en vue de promouvoir une prise en charge globale. Ainsi, le concept de bientraitance est au cœur des démarches d'évaluation interne et externe des établissements. La complexité de la bientraitance nécessite de s'interroger sur la relation à l'usager et sa famille, ainsi que sur ses postures professionnelles au regard de considérations éthiques.

Objectifs

- **Maîtriser** le cadre réglementaire
- **Evaluer** ses pratiques professionnelles au regard de l'éthique
- **Repérer** et prévenir les situations de maltraitance
- **Elaborer** une démarche de personnalisation des accompagnements dans un cadre bientraitant

Référence : PM-L
Prérequis : aucun
Durée : 2 jours

Contenu

- Cadre réglementaire et outils de la loi 2002-2 au service de la bientraitance
- L'usager et l'institution
- Les besoins de la personne
- Les notions de bientraitance et maltraitance
- La personnalisation de l'accompagnement
- Les outils de repérage de la maltraitance
- Ethique de la relation d'aide et d'accompagnement

Modalités

- Apports théoriques
- Analyse de situation collective

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

S'appuyer sur l'éthique et le sens dans le travail social

Les professionnels sociaux confrontés à la souffrance de l'usager peuvent s'interroger sur le sens de leur investissement. Une réflexion sur la dimension éthique de la mission du travailleur social apporte des pistes en termes de sens et d'investissement dans sa pratique.

Objectifs

- **Identifier** la dimension éthique inhérente à sa pratique professionnelle
- **Repérer** les valeurs du travail social et ses propres valeurs
- **Comprendre** les enjeux éthiques de la relation avec l'autre en souffrance
- **Comprendre** l'autre pour le reconnaître dans ses difficultés et ses potentialités
- **Donner du sens** à son travail avec l'autre, avec l'équipe et l'institution

Référence : PM-O3
Prérequis : aucun
Durée : 2 jours

Contenu

- **Dimension éthique de la relation d'aide :**
 - L'éthique et la morale
 - L'éthique et le sens
- **Comprendre pour reconnaître :**
 - Les troubles du comportement
 - Le normal et le pathologique
 - L'analyse des besoins, la demande, l'appel à l'aide
- **La juste distance :**
 - Le désir de réparation, l'estime de soi
 - Le transfert
 - Les limites de l'accompagnement
- **L'institution et l'équipe :**
 - Les représentations
 - L'enjeu de la communication
 - L'évolution des missions

Modalités

- Apports théoriques : éclairages philosophiques et cliniques
- Analyse et réflexion à partir du vécu des participants

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Faire face à l'agressivité et la violence dans sa pratique professionnelle

Une meilleure connaissance des processus qui mènent à la violence et le repérage de ses propres émotions permettent de prévenir et gérer ces situations.

Objectifs

- **Différencier** les phénomènes de violence de ceux d'agressivité
- **Identifier** les causes personnelles et institutionnelles à l'émergence de ces comportements
- **Trouver** des réponses adaptées en construisant des repérages rigoureux

Référence : PM-Vio5
Prérequis : aucun
Durée : 2 jours

Contenu

- **Violence et agressivité**
 - Différencier agressivité et violence
 - La violence fondamentale
- **La violence et l'agressivité dans la structuration de la personnalité :**
 - Le développement psychoaffectif
 - Les différents types et formes d'expression de la violence
 - L'agressivité comme mode de relation
 - Les facteurs déclenchants
- **Le rapport à la violence :**
 - Représentations personnelles et institutionnelles
 - Le passage à l'acte
- **Prévention et réponse aux phénomènes :**
 - Cadre et fonction contenante
 - Représentations et valeurs symboliques institutionnelles
- **Attitude et verbalisation**

Modalités

- Apports théoriques et méthodologiques
- Etude de situation

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Intervenir en visite à domicile

L'intervention à domicile est en développement. Elle nécessite d'ajuster son positionnement et d'élaborer dans un cadre d'action cohérent, permettant pleinement de respecter la vie privée des usagers.

Objectifs

- **Identifier** les problèmes soulevés par l'intervention à domicile
- **Repérer** les enjeux liés à l'intervention à domicile
- **Adapter** son positionnement au contexte

Référence : PM-Dom
Prérequis : aucun
Durée : 3 jours

Contenu

- **Evolution de l'intervention à domicile :**
 - Historique, aspects réglementaires
 - Du soin à la dimension éducative
 - La tension entre l'aide et la contrainte
 - Responsabilité, éthique et déontologie
- **De l'institution au domicile d'autrui :**
 - Le projet institutionnel : le cadre de la démarche
 - Problématiques et difficultés liées à la VAD
 - Le domicile comme espace d'intimité et d'identité
- **Le professionnel au domicile et la rencontre de l'intimité :**
 - L'intrusion, l'étayage, l'hospitalité, mécanismes de défense et protection, la bonne distance...
- **Le fonctionnement familial :**
 - La communication intrafamiliale
 - La notion du patient désigné
 - Peur du jugement, sentiment d'incompétence et risque de disqualification
 - La famille comme partenaire
- **VAD et partenariat :**
 - Le réseau comme enveloppe partenariale
 - Transmission, secret partagé
 - Coopération et complémentarité

Modalités

- Apports théoriques et méthodologiques
- Etude de situation

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Intervenir en visite en présence de tiers

Le placement met en question le lien parent - enfant. Les professionnels, en identifiant les différents problèmes et enjeux que dessine cette singularité du placement, vont pouvoir construire un dispositif cohérent de visite en présence de tiers.

Objectifs

- **Connaître** le cadre légal et institutionnel de la visite en présence de tiers
- **Identifier** les enjeux spécifiques du lien parent - enfant dans le cadre du placement
- **Développer** ses compétences de collaboration avec les parents
- **Repérer** les enjeux de la fonction du tiers médiateur
- **Mettre en place** le cadre de visite en présence de tiers dans le temps et dans l'espace

Référence : PM-Vpt
Prérequis : aucun
Durée : 4 à 6 jours en fonction des objectifs pédagogiques retenus

Contenu

• Protection de l'enfant et soutien à la parentalité

- Le placement : Cause, origine et cadre législatif
- La loi sur la protection de l'enfance (de 2002 à 2016) et la loi sur le soutien à la parentalité

• Cadre juridique et institutionnel de la visite

- Les partenaires institutionnels et commanditaires
- Les différentes formes de visites médiatisées
- Transmission et secret professionnel
- Elaboration d'un projet de visite

• Le lien dans la distance

- La formation du lien parent - enfant et ses enjeux
- Le lien, la rupture, la séparation et le développement psychique de l'enfant

• Le positionnement professionnel : la médiation

- Soutenir les interactions entre enfant et parents
- La médiation et la question du tiers
- Implication et relation transférentielle

• Visite médiatisée : temps, espace, cadre

- Déroulement d'une visite : avant, pendant, après
- Réflexion sur le cadre et ses espaces différenciés
- Le temps d'accueil des parents, des enfants, des accompagnateurs
- Le lieu de la rencontre et ses enjeux : la neutralité, le voir, le toucher, le jeu, la parole, l'argent, les cadeaux...

• Evaluation et transmission

- Les écrits adressés aux partenaires : quoi dire et comment ? Analyse des effets à long terme
- Repérage des risques de victimisation de l'enfant dans la construction de son identité
- Elaboration d'une lecture dynamique de l'évolution à long terme de la relation parent - enfant

Modalités

- Apports théoriques
- Etudes de situations
- Débats
- Jeux de rôle

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

S'approprier le cadre juridique de l'autorité parentale

Les professionnels doivent intégrer dans leurs pratiques la place des parents, et respecter leur autorité parentale, malgré l'éloignement instauré par le placement.

Objectifs

- **Connaître** le cadre juridique de l'autorité parentale
- **Distinguer** les modalités de son exercice en fonction des situations
- **Comprendre** les critères d'intervention du Juge

Référence : PM-LP
Prérequis : aucun
Durée : 2 jours

Contenu

• Le contenu de l'autorité judiciaire

- Les attributs de l'autorité parentale
- Les devoirs et responsabilités parentales

• L'exercice de l'autorité parentale

- Les détenteurs de l'autorité parentale
- Exercice conjoint et résidence de l'enfant
- Exercice de l'autorité parentale et placement

• Les interventions judiciaires sur l'autorité parentale

- Les modifications de l'exercice de l'autorité parentale
- La délégation de l'autorité parentale
- Le retrait de l'autorité parentale
- La déclaration de l'autorité parentale

Modalités

- Apports théoriques
- Etude de situation
- Expérimentation d'outils
- Mise en situation

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Formations courtes

Enrichir sa pratique professionnelle au service de son public

Accompagner la restauration des relations intrafamiliales dans le cadre du placement

Les professionnels composent avec la complexité du « lien dans la distance » inhérente au placement. La compréhension des processus adolescents et de la dynamique familiale permet aux professionnels de penser en profondeur le sens du placement et d'accompagner l'enfant/adolescent et sa famille.

Objectifs

- **Appréhender** la complexité du lien dans un contexte de séparation
- **Considérer** les processus adolescents, la dynamique familiale et institutionnelle dans l'accompagnement des enfants placés
- **Améliorer** son positionnement professionnel
- **Repérer** les enjeux du lien dans la construction de l'enfant / adolescent

Référence : EP-F2
Prérequis : aucun
Durée : 4 jours

Contenu

- Le cadre du placement
- L'institution : missions, règles de fonctionnement, limites
- Les effets du placement et de la séparation
- La mutation des modèles familiaux
- Processus de construction identitaire chez l'enfant
- Les dynamiques intrafamiliales
- Le « Lien dans la Distance »
- Les espaces de rencontres en présence d'un tiers
- Fonctions et places des professionnels et des parents auprès de l'enfant et de la famille
- L'articulation entre institution et système familial : autorité parentale, suppléance, coéducation...
- Positionnement professionnel, travail en équipe et en réseau

Modalités

- Apports théoriques
- Etudes de situations
- Echanges d'expériences

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Adapter sa pratique professionnelle avec l'approche interculturelle

Cette formation vise, grâce à des outils mobilisables dans sa pratique, à construire des interventions adaptées à la diversité, la complexité et la singularité de chaque personne et de chaque famille.

Objectifs

- **S'initier** aux apports principaux de l'approche interculturelle
- **Comprendre** les mécanismes et enjeux liés aux identités culturelles
- **Inscrire sa pratique** dans une approche compréhensive de l'altérité et de la diversité
- **Développer** des outils professionnels concrets au niveau individuel, institutionnel, partenarial
- **Appréhender** les dérives du culturalisme et du relativisme culturel dans les pratiques

Référence : EP-O4
Prérequis : aucun
Durée : 4 jours

Contenu

- **Fondements théoriques de l'approche interculturelle**
 - Contextes socio-historiques : éléments contextuels concernant les « discours dominants »
 - Fait religieux et la laïcité.
 - Apports centraux de l'Anthropologie.
- **« Identités culturelles »**
 - Notions et concepts clés
 - Ressorts et enjeux au niveau individuel et collectif
 - Focus sur les processus de «repli identitaire»
- **Migrations : diversité des parcours, singularité des familles**
 - Parcours migratoires
 - Enjeux individuels, collectifs, stratégies d'adaptation
- Famille, âges de la vie, valeurs et normes éducatives.
- **Posture dans la pratique professionnelle**
 - Fonctionnement des mécanismes de catégorisation et dérives potentielles.
 - Représentations, ethnocentrisme, et décentration : identifier et agir.
 - Outils spécifiques de communication et de gestion des tensions.
- **Outils et ressources**
 - Compétences interculturelles Orientations et projets institutionnels.
 - Réseau et partenariat local et national : lieux, acteurs et outils.

Modalités

- Apport théoriques et méthodologiques
- Etude de situations vécues
- Jeu de rôle

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Animer des jeux coopératifs pour soutenir les apprentissages affectifs et sociaux et enrichir les dynamiques de groupes

Les pratiques de jeux coopératifs sans matériel permettent de soutenir les compétences transversales des participant-e-s. Ces pratiques ludiques interrogent nos relations et soutiennent le développement de l'écoute, de l'affirmation, de la confiance.

Formation en partenariat avec EnVies EnJeux 13

NOUVEAU

Référence : EP-O5

Prérequis : aucun

Durée : 3 jours

Objectifs

- **Ressentir** les sensations spécifiques liées à la pratique des jeux coopératifs
- Être capable **d'animer** des jeux coopératifs et de les **de-briefer**
- **Identifier** les freins et les leviers de la coopération
- **Comprendre et accompagner** les étapes du processus de cohésion de groupe

Contenu

- Histoire des jeux coopératif
- Repères pour identifier différentes mécaniques ludiques : compétitif, associatif, coopératif
- Le jeu coopératif comme un outil de développement affectif et social
- Le jeu coopératif comme outil d'accompagnement de la dynamique de groupe
- Les jeux coopératifs comme outil de prévention des violences

Modalités

- Expérimentation de jeux et outils coopératifs ;
- Debriefing et retours sur expériences
- Apports théoriques

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Animer un groupe, animer un atelier collectif

L'animation par un tiers permet à un groupe de professionnels et/ou d'usagers de partager des expériences et des interrogations. Etre animateur d'un groupe de penser son cadre de travail et une posture professionnelle au service des objectifs du groupe et de sa dynamique. Cela requiert savoirs, savoir-faire et savoir-être.

NOUVEAU

Référence : EP-06

Prérequis : aucun

Durée : 3 jours

Objectifs

- **Identifier** les objectifs et les spécificités inhérentes à l'animation de groupe
- **Acquérir** une méthodologie de mise en œuvre et d'animation d'un groupe de parole
- **Appréhender** la dynamique groupale
- **Se sensibiliser** à l'écoute groupale

Contenu

- **Les composantes du lien groupal**
 - Le projet commun et se « sentir appartenir »
 - Le désir, l'identification et La différenciation
 - Le sujet dans le groupe
- **Du projet à la mise en place du groupe**
 - Le projet de l'institution : public ? objectifs ? quel espace pour animer un groupe ?
 - L'évaluation des besoins du public et l'adéquation avec le dispositif de « groupe »
 - L'évaluation de la pertinence du projet
- **Le rôle et vécus de l'animateur**
- **Les techniques d'animation et co-animation**
- **L'écoute du groupe**
- **Le démarrage d'un groupe de parole :**
 - Les éléments relatifs à la mise en œuvre
 - Les composantes du cadre d'un groupe de parole
- **Terminer, clôturer un groupe**
 - Différencier rupture et séparation
 - La séparation comme prolongement du travail
 - L'animateur, accompagnateur de la séparation :
 - Supports et outils pour clôturer

Modalités

- Apports théoriques
- Etude de situations
- Travail à partir de textes
- Jeu de rôle

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Animer un groupe de parole

L'animation par un tiers permet à un groupe de professionnels et/ou d'usagers de partager des expériences et des interrogations. Être animateur d'un groupe de parole requiert savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Objectifs

- **Identifier** les objectifs et les spécificités inhérentes à un groupe de parole
- **Acquérir** une méthodologie de mise en œuvre et d'animation d'un groupe de parole
- **Appréhender** la dynamique groupale
- **Maîtriser** l'écoute groupale

Référence : EP-O7

Prérequis : aucun

Durée : 4 jours

Contenu

- **Les objectifs d'un dispositif « groupe de parole »**
 - L'acte de parole dans le groupe : un facteur d'évolution pour la personne
 - Elaborer la pertinence d'un groupe de parole : définition des objectifs, réalité du public...
- **La mise en œuvre d'un groupe de parole**
 - La construction d'un cadre adapté
 - L'accompagnement du groupe :
 - Dans son déroulement : Ouverture / Développement / Fermeture
 - Dans son évolution : Dépendance / Questionnements / Autonomie
- **La dynamique groupale**
 - Les enjeux de la mise en groupe
 - Le groupe entre désirs et défenses
- **Le rôle de l'animateur et ses limites**
 - Contenir le groupe
 - Favoriser la parole
 - Occuper une place de tiers
 - Appréhender les freins, les résistances et limites
- **L'écoute groupale**
 - De l'écoute individuelle à l'écoute groupale
 - Les éléments de transfert / contre-transfert

Modalités

- Apports théoriques
- Etude de situations
- Travail à partir de textes
- Jeu de rôle

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Approche relationnelle du théâtre-forum : mettre en scène pour problématiser et renforcer le pouvoir d'agir

Ce stage permet aux professionnels de s'approprier des outils ludiques et scéniques permettant aux participants d'expérimenter dans un cadre sécurisé de nouveaux comportements. Et ainsi d'accompagner l'émergence des comportements plus créatifs, moins réactifs et ainsi, porteurs de plus de satisfaction mutuelle.

Formation en partenariat avec EnVies EnJeux 13

Objectifs

- **Découvrir et expérimenter** les jeux scéniques
- **Soutenir l'analyse** des enjeux relationnels
- **Soutenir la créativité comportementale**
- **Concevoir et accompagner** la conception de scènes
- **S'initier au jokage (animation du forum)**

NOUVEAU

Référence : EP-O8

Prérequis : aucun

Durée : 3 jours

Contenu

- Histoire et utilité des différents outils issus du théâtre-forum
- Distinguer les atouts et les limites de la mise en scène
- Comprendre et dépasser le triptyque victime-bourreau-sauveur
- Le rôle du joker
- Place des peurs et des désirs dans les comportements réactifs et créatifs.

Modalités

- Apports théoriques
- Expérimentation du théâtre forum en tant que participant
- Expérimentation du théâtre forum en tant qu'animateur participant
- Analyse et réflexion collective

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Encourager et valoriser les compétences parentales

Les professionnels doivent considérer pleinement les besoins et demandes des parents afin de les soutenir et les responsabiliser, sans pour autant « faire effraction » dans la relation qu'ils entretiennent avec leur enfant.

Objectifs

- **Appréhender** le cadre légal et réglementaire du travail avec les familles
- **Comprendre** la complexité du fonctionnement des différentes structures familiales
- **Interroger** la notion de « compétences parentales »
- **Mobiliser** les parents dans l'accompagnement de l'enfant
- **Développer** des attitudes éducatives adaptées et efficaces

Référence : EP-P1
Prérequis : aucun
Durée : 3 jours

Contenu

- Le cadre légal et réglementaire du travail avec les familles
- Les fondements de la relation parent-enfant : La pratique éducative institutionnelle
- Le concept de « compétences parentales »
- Co-éducation et la place des parents dans l'accompagnement
- Le partenariat éducatif : Le trio Parents / Professionnels / Institution
- Adhésion et mobilisation des parents dans l'accompagnement
- La personnalisation des modalités d'accompagnement

Modalités

- Apports théoriques
- Etudes de situations
- Réflexions collectives
- Jeux de rôle

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Entraide affective : transformer les impuissances individuelles par l'inspiration collective

L'entraide affective, permet au professionnel d'animer des ateliers d'inspiration collective qui nourrissent le pouvoir d'agir, à partir de situations d'impuissances vécues par les participants. Cet outil très simple et très sensible est adapté aux adultes comme aux enfants à partir de 7 ans environ.

Formation en partenariat avec EnVies EnJeux 13

Objectifs

- **Expérimenter** la relation d'entraide
- **Comprendre** ses fondements théoriques
- **Comprendre** ses conditions pratiques
- **Mettre en œuvre** l'atelier : générer de l'entraide entre participants

NOUVEAU

Référence : EP-O9
Prérequis : aucun
Durée : 3 jours

Contenu

- L'apprentissage expérimental et la dynamique d'essai et d'erreur
- Responsabilité déductive et responsabilité inductive
- Les différentes formes d'entraide
- Entraide et prise en charge.

Modalités

- Apports théoriques
- Expérimentation atelier de référence
- Accompagnement de la mise en œuvre de l'atelier par les participant-e-s
- Débriefing de la mise en œuvre

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

S'initier à la systémie familiale

L'intervention systémique est essentielle pour développer des actions adaptées aux besoins du public, grâce à des outils mobilisable dans les pratiques d'accompagnement.

Objectifs

- **Développer** un autre regard sur les processus d'accompagnement personnalisé
- **Appréhender** par une modélisation systémique la complexité des situations familiales rencontrées
- **Développer** un positionnement et des attitudes adaptés face au fonctionnement des différentes structures familiales
- **Acquérir** des outils d'intervention systémique brève centrée sur des solutions concrètes
- **Mobiliser** le système famille/enfants/ professionnels dans l'accompagnement personnalisé
- **Maîtriser** les différents outils de l'approche systémique et leur complémentarité avec les outils des participants

Référence : EP-O10
Prérequis : aucun
Durée : 3 jours

Contenu

- **L'approche de l'intervention systémique**
 - Communication et intervention sociale
 - Le système famille/professionnels/enfants
 - La dynamique familiale
 - Place et le rôle de l'enfant et sa famille dans le système
 - Place, rôle et mission du professionnel dans le système
- **Symptôme, demande, intervention**
- **Les applications de l'intervention systémique**
- **Positionnement du professionnel et construction de la relation**
- **Validation des ressources et compétences de chacun**
 - Recherche commune de solution, co-construction
 - Personnalisation des modalités d'action
- **Outils concrets de l'intervention systémique**
- **Articulation des outils systémique aux propres outils des professionnels**

Modalités

- Etayages théoriques
- Expérimentation d'outils
- Etude de situation
- Echanges / débats

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Médiation artistique et relation éducative

La médiation artistique peut prendre différentes formes : écriture, collage, danse, stop-motion, peinture, sculpture, expression théâtrale... Sa pratique ouvre un espace potentiel de créativité, de sublimation et de transformation.

Objectifs

- **Réfléchir** à la place des médiations dans la pratique des professionnels
- **Impliquer** ses publics en leur proposant un espace d'expression personnelle au travers de médiations artistiques
- **Utiliser** l'activité créatrice comme support, lieu d'échange et de transfert
- **Repérer** les différentes médiations en fonction des effets recherchés

Référence : EP-O11
Prérequis : aucun
Durée : 4 jours

Contenu

- **Définitions et repères théoriques**
 - Qu'est-ce qu'une médiation artistique ?
 - Quels liens entre psychisme et art ?
 - Créativité et symbolisation
 - Epreuves et langage symbolique
 - Objets médiateurs, relationnels et transitionnels
- **S'appuyer sur sa pratique professionnelle pour penser-crée l'espace de médiation artistique**
 - Conditions de mise en place : Cadre, posture, limites
 - Quels ateliers en fonction du public et de l'institution ?
- **Expérimenter des pratiques de médiations**
 - Expérimenter des activités et prendre en compte les dimensions groupale et individuelle de ce qui émerge
 - Expérimenter la posture de l'animateur
- **Analyse de situations et bilan**
 - S'appuyer sur ses ressentis, le partage d'expériences et une posture réflexive pour identifier les effets
 - Exemples de fonctionnement de groupes à médiations thérapeutiques

Modalités

- Apports théoriques et méthodologiques
- Expérimentation et Mises en situation

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Monter des projets de prévention auprès des enfants et des jeunes

Dans le cadre de leurs missions, les professionnels travaillant auprès d'enfants et des jeunes identifient des risques pour lesquels des actions de prévention seraient pertinentes. Comment, à partir des risques identifiés, élaborer un projet de prévention où le public est invité à être acteur de sa santé sociale/physique/psychologique ou de sa sécurité ? Comment s'appuyer sur de la méthodologie et des ressources (partenariales, techniques d'animations...) pour pouvoir mener un projet du diagnostic à l'évaluation de son impact ?

Objectifs

- **Identifier** les risques encourus par les enfants et les jeunes avec lesquels les professionnels sont en lien (sécurité routière, addiction, écrans, internet, discrimination, violence...)
- **Se constituer** une boîte à outils de techniques d'animation, d'activités au service des projets de prévention à réaliser
- **Repérer** les partenariats pertinents pour la mise en place de projet de prévention
- **Co-construire** des projets de prévention destinés à leurs publics

NOUVEAU

Référence : EP-O12

Prérequis : aucun

Durée : 3 jours

Contenu

- **La prévention : du diagnostic à définition du projet de prévention**
 - Diagnostics et recommandations locaux, régionaux et nationaux
 - Les risques observés dans sa pratique auprès des enfants et des jeunes
 - Identifier quel projet de prévention pour son public ; Groupe projet et méthodologie : la vie d'un projet
 - Les partenaires : Financeurs, opérationnels...
- **Se constituer une boîte à outils au service des projets de prévention auprès de son public :**
 - Gestion du temps, des moyens ; Techniques d'animation ; Penser l'évaluation du projet en amont
- **Présenter son projet de prévention et renforcer sa pertinence et préparer sa réalisation.**
 - Co-évaluation du projet pour identifier les ajustements nécessaires ainsi que les prochaines étapes avant sa réalisation et son évaluation

Modalités

- Etayages théoriques
- Etude de situation
- Expérimentation d'outils
- Echanges / débats

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Renforcer les compétences psychosociales de son public

L'OMS a défini 10 compétences au service de la santé physique, psychologique et sociale : savoir communiquer efficacement, être habile dans les relations interpersonnelles, avoir une pensée créative et une pensée critique, gérer son stress et ses émotions, apprendre à résoudre des problèmes et à prendre des décisions, avoir conscience de soi et avoir de l'empathie. Ces compétences peuvent être soutenues dans le cadre d'ateliers ludiques et réflexifs élaborés en fonction de son public. ?

Objectifs

- **S'approprier** les compétences psychosociales (CPS) en prenant appui sur son parcours et sa pratique professionnels
- **Expérimenter** des ateliers de renforcement des CPS
- **Acquérir** des outils pratiques et méthodologiques
- **Elaborer** une séquence de renforcement des CPS en fonction de son public
- **Expérimenter** l'animation d'atelier de renforcement des CPS

Référence : EP-O13

Prérequis : aucun

Durée : 4 jours

Contenu

- **Définitions et appuis théoriques**
 - Les 10 compétences psychosociales (OMS)
 - Posture et cadre au service du développement des compétences psychosociales de son public
 - Mettre en lien ces compétences avec son contexte et sa pratique professionnelle
- **Expérimenter des séquences, des outils et des temps de partage d'expériences**
 - Participer à des ateliers, tester des outils et des animations au service des CPS
- **Elaborer une séquence de renforcement des CPS**
 - En partant de sa pratique professionnelle et l'expérimenter
 - Expérimenter la posture de l'animateur
- **Evaluer l'impact des ateliers**
 - Organiser le suivi
 - Définir des indicateurs
 - Faciliter l'autoévaluation de son public

Modalités

- Apports théoriques et méthodologiques
- Pédagogie active avec tests d'outils et d'animations
- Mises en situation

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Soutenir la fonction parentale dans tous les contextes de parentalité

Cette formation permet d'acquérir des connaissances et des compétences techniques pour intervenir auprès des familles en difficulté dans des contextes de parentalités contemporaines : recomposition familiale, co-parentalité, homoparentalité, pluri parentalité.

Objectifs

- **Appréhender** les modifications de la structure familiale et ses effets
- **Repérer** les facteurs internes et externes susceptibles de bouleverser la vie familiale
- **Découvrir** la complexité de la dynamique du groupe familial
- **Elaborer** d'autres modes de travail avec et/ou de soutien aux familles

Référence : EP-P2

Prérequis : aucun

Durée : 3 jours

Contenu

• Éclairage théorique de la parentalité

- Aperçu sociologique : transformation de la famille et des rôles de ses membres
- Aperçu ethno clinique : approche transculturelle
- Aperçu juridique : évolution de la loi sur l'autorité parentale, ses effets, son sens.

• Spécificité des différentes configurations familiales :

- Caractéristiques et effets sur la dynamique : places et rôles du père, de la mère et de la fratrie.
- Appartenance et filiation, le lien et séparation. Le rapport à l'autorité.

• La famille, un groupe singulier : aspects psychologiques

• Le travail avec la famille

- Ecueils de la relation parents-professionnels
- Considérer les compétences parentales
- L'accueil etc.
- L'articulation de la famille avec les institutions partenaires (sociales, éducatives, scolaires...)
- Les dispositifs existants de soutien à la parentalité

Modalités

• Apports théoriques

• Vignettes cliniques

Accessibilité, délai d'accès, méthode d'évaluation et tarifs p 4

Calendrier des formations inter institutions 2021

D'autres thématiques peuvent être organisées, si au moins 5 professionnels en font la demande.

Formations	Calendrier	Tarif
Adolescents, écrans, réseaux sociaux... Comprendre pour prévenir et accompagner	2 jours 8 et 9 avril 2021	Institution / OPCO : 440 € Financement individuel : 380 €
Animer un groupe de parole	4 jours (2 + 2) 12, 14, 22 et 23 Avril 2021	Institution / OPCO : 830 € Financement individuel : 610 €
S'initier à la systémie familiale	3 jours (2 + 1) 17, 18 et 28 mai 2021	Institution / OPCO : 630 € Financement individuel : 460 €
Animer un groupe, un atelier collectif	3 jours (2 + 1) 25, 26 et 31 mai 2021	Institution / OPCO : 630 € Financement individuel : 460 €
Animer des jeux coopératifs pour soutenir les apprentissages affectifs et sociaux et enrichir les dynamiques de groupe	3 jours (2 + 1) 3, 4 et 11 juin 2021	Institution / OPCO : 630 € Financement individuel : 460 €
Renforcer les compétences psychosociales de son public	4 jours (2 + 2) 7, 9, 21, 23 juin 2021	Institution / OPCO : 830 € Financement individuel : 610 €
Adolescents, écrans, réseaux sociaux... Comprendre pour prévenir et accompagner	2 jours 28 et 29 juin 2021	Institution / OPCO : 440 € Financement individuel : 380 €
Adapter sa pratique professionnelle avec l'approche interculturelle	4 jours (2 + 2) 6, 7, 27 et 28 septembre 2021	Institution / OPCO : 830 € Financement individuel : 610 €
Animer un groupe de parole	4 jours (2 + 2) 16, 17, 30 septembre et 1er octobre 2021	Institution / OPCO : 830 € Financement individuel : 610 €
Animer un groupe, un atelier collectif	3 jours (2 + 1) 4, 5 et 11 octobre 2021	Institution / OPCO : 630 € Financement individuel : 460 €
S'appuyer sur l'éthique et le sens dans le travail social	2 jours 14 et 15 octobre 2021	Institution / OPCO : 440 € Financement individuel : 380 €
Entraide affective : transformer les impuissances individuelles par l'inspiration collective	3 jours (2 + 1) 4, 5 et 8 novembre 2021	Institution / OPCO : 630 € Financement individuel : 460 €
Renforcer les compétences psychosociales de son public	4 jours (2 + 2) 15, 17, 29 et 30 novembre 2021	Institution / OPCO : 830 € Financement individuel : 610 €
Adapter sa pratique professionnelle avec l'approche interculturelle	4 jours (2 + 2) 7, 8 octobre et 23, 24 novembre 2021	Institution / OPCO : 830 € Financement individuel : 610 €
S'initier à la systémie familiale	3 jours (2 + 1) 2, 3 et 10 décembre 2021	Institution / OPCO : 630 € Financement individuel : 460 €

Analyse de la pratique professionnelle

L'analyse de la pratique professionnelle est un espace permettant la libération de la parole dans un contexte collectif : le groupe est un soutien à l'élaboration de la pratique grâce à l'analyse des situations vécues dans l'accompagnement des usagers. Cette démarche réflexive permet l'identification des possibilités d'actions en vue de les transposer dans la pratique professionnelle au quotidien.

Objectifs

- **Articuler** le théorique et la pratique au service de la capacité d'action dans les situations
- **Promouvoir** l'élaboration et la distanciation
- **Favoriser** l'intégration des événements imprévus, difficiles, traumatisants
- **Analyser** les enjeux relationnels et transférentiels dans le cadre de l'accompagnement
- **Encourager** les échanges et mutualisation au sein de l'équipe

Méthode

- Narration et analyse de situations d'accompagnement
- Eclairages théoriques et articulation à la pratique professionnelle
- Recherche collective de sens
- Compréhension des enjeux et de la complexité des situations vécues
- Construction d'une éthique et d'une pensée dans l'action
- Libération de la parole et élaboration d'un positionnement professionnel

Modalités pratiques

Nous vous accompagnons dans l'identification de vos besoins, et définissons avec vous les modalités de mise en œuvre des Analyses de pratique professionnelle et Supervision :

- Profil de l'intervenant
- Nombre et rythme des séances
- Durée des séances (2 à 3h) et nombre de séances

Les OPCO peuvent financer l'analyse de la pratique professionnelle au titre de votre plan de développement de compétences.

Groupe : Maximum 12 personnes

Profil des participants : Tous professionnels du champ éducatif, social, médico-social, sanitaire (équipes pluridisciplinaires, cadres, personnels administratifs...)

Référence : APP

Pré-requis : aucun

Accessibilité, délai d'accès cf p 4

Inscription individuelle aux groupes d'analyse de la pratique professionnelle 2021

Pour les professionnels qui souhaitent intégrer un groupe d'analyse de la pratique professionnelle (APP) composé de personnes travaillant pour des institutions différentes, dans le même champ professionnel. Le lieu et les horaires seront définis en fonction des contraintes des participants et de l'intervenant.

Espaces d'APP	Pour qui	Tarifs
CCF Cycle de 7 séances d'2h de janvier à novembre	Les professionnels exerçant dans le champ du conseil familial et conjugal	Financement par l'employeur ou OPCO : 570 € participant et par cycle Financement individuel : 410 € par cycle (possibilité de règlement : en plusieurs fois)
Fonction éducative Cycle de 7 séances d'2h de janvier à novembre	Les professionnels dont la pratique implique une « fonction » éducative : psychologue, éducateurs, travailleurs sociaux travaillant au contact d'enfants ou d'adolescents	Financement par l'employeur ou OPCO : 570 € participant et par cycle Financement individuel : 410 € par cycle (possibilité de règlement : en plusieurs fois)

D'autres groupes peuvent être ouverts si au moins 5 professionnels en font la demande, à Marseille ou autre ville (en région Sud et Corse) proche du lieu de vie des participants.

Supervision professionnelle

La supervision peut être individuelle ou collective. Elle favorise la compréhension des valeurs, des perceptions, des émotions de la personne et/ou des membres de l'équipe. Elle permet de renforcer la cohérence de l'équipe grâce à la définition de valeurs et d'objectifs de travail commun. Elle favorise les processus de pensée collectifs et améliore la communication dans l'institution.

Objectifs

- **Verbaliser** les émotions liées aux situations vécues dans le contexte institutionnel
- **Promouvoir** l'élaboration et la distanciation dans le travail quotidien
- **Appréhender** les dynamiques structurelles de travail en équipe
- **Co-construire** la synergie collective au service de la cohésion

Méthode

- Narration et analyse de situations d'accompagnement
- Eclairages théoriques et articulation à la pratique professionnelle
- Recherche collective de sens
- Compréhension des enjeux et de la complexité des situations vécues
- Construction d'une éthique et d'une pensée dans l'action
- Libération de la parole et élaboration d'un positionnement professionnel

Modalités pratiques

Nous vous accompagnons dans l'identification de vos besoins, et définissons avec vous les modalités de mise en œuvre des espaces de supervision professionnelle

- Profil de l'intervenant
- Nombre et rythme des séances
- Durée des séances (2 à 3h)

Groupe : Maximum 12 personnes

Profil des participants : Tous professionnels du champ éducatif, social, médico-social, sanitaire (équipes pluridisciplinaires, cadres, personnels administratifs...)

Référence : SUP

Prérequis : aucun

Accessibilité, délai d'accès cf p 4

Inscription individuelle aux espaces de supervision 2021

Pour les professionnels qui souhaitent un espace individuel d'élaboration de leur pratique et affiner leur posture professionnelle.

Espaces de supervision	Pour qui	Tarifs
Supervision individuelle Cycle de 7 séances d'1h	Pour les professionnels du médico-social, du social, de la santé, de la petite enfance... qui souhaitent un espace individuel d'élaboration de leur pratique et leur posture professionnelle	Financement par l'employeur : 630 € par cycle Financement individuel : 450 € par cycle (possibilité de règlement en plusieurs fois)
Supervision individuelle exceptionnelle ou d'urgence (1h) Séance d'1h	Avoir accès à un espace individuel, de parole et d'élaboration d'une situation vécue en contexte professionnel	Financement par l'employeur : 110 € par séance Financement individuel : 68 € par séance

Cadre réglementaire et organisationnel des stages

**Toute commande de formation implique l'acceptation et l'adhésion
pleine et entière aux présentes conditions d'inscription.**

Inscriptions

Pour participer à l'une des formations proposées dans ce catalogue, il convient d'adresser au service formation de l'EPE 13 le bulletin d'inscription rempli, par mail ou par courrier. L'inscription est validée par l'envoi d'une lettre accusant réception.

Pour les inscriptions aux stages INTER, si le nombre d'inscrits est jugé insuffisant, l'EPE 13 se réserve le droit d'annuler le stage. À titre exceptionnel, nous pouvons être amenés à modifier les dates prévues.

Au plus tard 15 jours avant le démarrage, les stagiaires, ainsi que leur employeur dans le cas d'une prise en charge institutionnelle, sont informés par courrier du planning, lieu et renseignements pratiques de déroulement du stage.

L'EPE 13 fait parvenir au demandeur en double exemplaire une convention de formation professionnelle continue. Le demandeur s'engage à retourner, avant le début du stage à l'EPE 13, un exemplaire signé et portant son cachet institutionnel.

Pour tous besoins de compensation, la référente handicap est disponible au 04 91 33 09 30.

Adhésion

La participation à un stage de formation implique une adhésion annuelle. Cette adhésion concerne les particuliers et les structures pour lesquelles elle couvre l'ensemble de leur personnel.

Professionnel :

10€ adhésion simple

59€, avec 1 abonnement à la revue « L'école des parents »*

Institution :

10€ adhésion simple

59€ avec 1 abonnement à la revue « L'école des parents »* ou

114€ avec 2 abonnements à la revue « L'école des parents »*

Lieu et horaires de formation

Lieu de formation : Ecole des Parents et des Educateurs – 48 rue Raphael - 13008 Marseille. L'EPE 13 se réserve le droit de modifier le lieu de la formation en fonction des besoins.

Horaires : 9h00-12h30 et 13h30-17h00

Modalités de paiement

Toute inscription institutionnelle doit être accompagnée d'un acompte de 90 euros par chèque à l'ordre de « EPE 13 ». En cas de désistement moins de 15 jours avant le début du stage, le chèque d'acompte restera acquis à l'EPE 13. En cas d'absence non justifiée le premier jour du stage ou d'abandon en cours de stage, le règlement devra être effectué en totalité.

Pour les stages inter-institutions, il sera envoyé une facture en fin de formation et pour les stages de longues durée (individuel uniquement), un échéancier de règlement peut être établi sur demande. Les factures sont payables à l'ordre de l'« EPE 13 », à réception de la facture ou selon l'échéancier établi.

Tous nos prix sont nets de taxes. Le service formation de l'EPE 13 n'est pas assujéti à la T.V.A**. Tout stage ou cycle commencé est dû en entier.

Pour les formations en INTER institutions, les frais d'hébergement et de repas ne sont pas compris dans le prix du stage.

Règlement individuel ou par OPCO

Si le demandeur souhaite que le règlement soit émis par un l'OPCO dont il dépend, il lui appartient :

- de faire une demande de prise en charge avant le début de la formation et de s'assurer de la bonne fin de cette demande
- de l'indiquer explicitement sur son bulletin d'inscription ou sur son bon de commande
- de s'assurer de la bonne fin de paiement par l'organisme qu'il aura désigné

Si OPCO ne prend en charge que partiellement le coût de la formation, le reliquat sera facturé au demandeur.

Attestation de formation

À l'issue du stage, une attestation de formation est adressée à chaque stagiaire.

* Tarifs de l'abonnement à la revue « L'école des parents » au 01/01/2019

** suivant les dispositions de l'article 261-7-1 du Code général des impôts

Bulletin d'inscription

**A photocopier et transmettre à EPE13, 48 rue Raphaël, 13008 Marseille
ou contact@epe13.com. Pour plus d'information : 04 91 33 09 30 ou 04 91 33 60 56**

INTITULÉ DE LA FORMATION :

DATE :

Nom : Prénom :

Adresse personnelle :

Code Postal : Ville :

Téléphone portable : E-mail :

Avez-vous déjà participé à une formation proposée par l'EPE ? ☐ non

☐ oui Si oui, laquelle (intitulé et date) ou lesquelles ?

Quelles sont vos motivations et attentes par rapport à cette formation ?

Comment avez-vous eu connaissance de cette formation ?

ADHÉSION ET USAGE DE VOS DONNÉES PERSONNELLES**

La participation à un stage de formation implique une adhésion annuelle.

Professionnel :

Institution (couvre l'ensemble du personnel) :

☐ 10 € adhésion simple

☐ 10 € adhésion simple

☐ 59 €, avec 1 abonnement à la revue «L'école des parents»*

☐ 59 €, avec 1 abonnement à la revue «L'école des parents»*

L'EPE13 est membre de l'Union Départementale des Associations Familiales (UDAF13).

Autorisez-vous que vos coordonnées soient transmises à l'UDAF13 ? ☐ oui ☐ non (vos données resteront à usage interne)

Souhaitez-vous recevoir, par email, des actualités de la part de l'EPE13 ? (1à 2 mails par mois) ☐ oui ☐ non

SITUATION PROFESSIONNELLE À CE JOUR

Fonction professionnelle : Service :

Adresse de l'employeur :

Code postal : Ville :

Avez-vous un référent de parcours handicap ? :

Si **oui** Nom :

Cordonnées :

Merci de cocher, si vous êtes concerné : ☐ RQTH - ☐ AAH

☐ PCH - ☐ Carte de mobilité

FINANCEMENT DE CETTE FORMATION

☐ 1^{ère} situation : Financement par votre employeur/OPCO (Joindre un acompte de 90 € par chèque à l'ordre de l'EPE13)

□ 2^e situation : Financement individuel

Souhaitez-vous régler en plusieurs fois ?

Adresse de facturation :

Coordonnées du responsable à contacter :

Date _____

Signature du stagiaire

Signature et cachet de l'employeur

***Conformément au RGPD, l'EPE13 recueille auprès de vous les informations nécessaires pour votre inscription à un stage de formation et votre adhésion. Ces informations font l'objet d'un traitement informatique et sont destinées au secrétariat de l'association. Vous pouvez accéder aux données vous concernant ou demander leur effacement. Vous disposez également d'un droit d'opposition, d'un droit de rectification et d'un droit à la limitation du traitement de vos données [CNIL]. Pour exercer ces droits ou pour toute question sur le traitement de vos données, vous pouvez nous contacter au 04 91 33 09 30.*

NOUS REMERCIONS TOUS NOS PARTENAIRES

AVEC LE SOUTIEN DE



AVEC LA CONFIANCE DE

ACADEL, ADAI, ADSEA 05, ADSEA 06, ADSEAV 83, ALFAMIF, ANEF, ARAIMC, ARI, ASV Marseille, CAAJ, CAMSP Pertuis, CCAS Beausoleil, CCAS Fos-sur-Mer, CCAS Marseille, CDE du Pradet, CD du Var, CD du Vaucluse, CH Valvert, CHU de la Réunion, Collège Darius Milhaud, CS Castellane, CS St Ginez- Milan, DIMEF, E2C, EPM, Fondation Edith Seltzer, Fondation de Nice, Foyer Calendal, GS Gallié, Habitat pluriel, IAP, IFOREP, IME Vert Pré, IME Les Heures Claires, LAEP Tout un Monde, Mairie de Fos sur Mer, Maison de l'apprenti, Maison familiale Rurale 13, MECS Bois Fleury, MECS Concorde, MECS les Clairières, MECS Pléiades, MFR, MJC Briançon, MPT Kléber, MPT St Barnabé, RAM Protis, Rayon de soleil, Regards, Saint-Joseph AFOR, SAVS Phocéa, Sésame, Société Philanthropique, SOS Village 04, SOS Village 13, SSTE